

5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. — 4-е изд., испр. и доп. / Л. П. Матвеев. — СПб. : Лань, 2005. — 384 с.

6. Каранкевич, А. И. Болевые приемы задержания и сопровождения // А. И. Каранкевич, Ю. В. Воронович ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь». — Могилев, 2014. — 128 с.

7. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений // А. В. Запорожец. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 431 с.

8. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. — М. : Физкультура и спорт, 1985. — 194 с.

УДК 355.233.22–057.36

**Ю. В. Кривенков**

*старший преподаватель кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД*

**ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**EFFICIENCY FACTORS FORMATION  
OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF CADETS  
IN THE DISCIPLINE «PROFESSIONAL APPLIED  
PHYSICAL TRAINING»**

***Аннотация.** В статье изложены основные результаты проведенного исследования по выявлению ключевых факторов эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», влияющих на положительную динамику изменения уровня комплексной подготовленности курсантов факультета милиции. На основании проведенного анкетирования представлены данные по оценке оптимального варианта по соотношению средств общей и специальной подготовки в учебной программе.*

***Ключевые слова:** физическая подготовленность, курсанты, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

***Annotation.** The article describes the main results of the study to identify key factors in the effectiveness of the educational process in the discipline «Professionally Applied Physical Training» affecting the positive dynamics of changing the level of comprehensive preparedness of cadets of the police department. Based on the survey,*

*data are presented on the assessment of the best option for the ratio of general and special training in the curriculum.*

**Keywords:** *physical fitness, cadets, professionally-applied physical training.*

Формирование специальной физической и технической подготовленности курсантов в системе подготовки кадров в высших учебных заведениях для органов внутренних дел (далее — ОВД) требует всестороннего изучения особенностей и условий реализации педагогического процесса. Большое значение имеет личностно-деятельностный компонент, который обусловлен не только личностно-мотивационными и волевыми характеристиками обучающихся, но и эмоциональными процессами, которые либо способствуют эффективному процессу обучения и проявлению максимальных результатов в профессионально-технической подготовке курсантов, либо затрудняют их проявление [1]. С этой целью было проведено анкетирование курсантов 4-го курса факультета милиции, завершивших на момент исследования процесс обучения в Могилевском институте МВД (далее — МИ МВД), а также преподавателей кафедры прикладной физической и тактико-специальной подготовки (далее — КПФиТСП).

Результаты исследования позволили выявить субъективные оценки, мнения и отношение курсантов-выпускников по совокупности интересовавших нас как общих, так и некоторых частных организационно-методических вопросов изучения учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее — ППФП). В частности, оценивая факторы, влияющие на эффективность обучения по данной дисциплине в период обучения, и связанные прежде всего с положительной динамикой изменения собственной физической как общей, так и специальной, а также технической подготовленности, курсанты-выпускники и преподаватели КПФиТСП выделили четыре фактора.

Первым, основным фактором, влияющим на положительные изменения уровня комплексной подготовленности, по мнению курсантов-выпускников, является личностное отношение к занятиям в рамках дисциплины «ППФП» (рисунок 1) — так ответили 51,3 % опрошенных. Очевидно, что физическая активность в связи с высокой плотностью и насыщенностью специальными дисциплинами, обязательными для курсантов, на учебных занятиях по дисциплине «ППФП» является фактически основной возможностью осуществлять специфическую двигательную деятельность в режиме учебного дня.

Вторым и третьим существенными и равноценными факторами, влияющими на положительную динамику физических кондиций, по мнению респондентов-курсантов, выступает методическая сторона занятий (39,9 %) и, что следует отметить особо, профессионально-педагогическое

мастерство преподавателя (37 %). К менее значимому и вопреки ожидаемому, но существенному фактору эффективности учебного процесса респондентами отнесена материальная база учебного заведения (17,5 %). И только 0,9 % опрошенных считают, что фактором эффективности ППФП может служить «бюджет свободного» времени для участия в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Несколько иначе и более контрастно распределились мнения преподавателей КПФиТСП. В частности, приоритет в успешности осуществления дисциплины «ППФП» преподаватели видят, прежде всего, в личностном отношении курсантов (100 %), профессионально-педагогическом мастерстве педагога (92,9 %), объеме часов, отводимых на дисциплину «ППФП» (70 %), материальных условиях (45 %), а также во времени самостоятельной работы (21,4 %).

Результаты анкетного опроса свидетельствуют, что на завершающем этапе обучения курсанты-выпускники достаточно четко дифференцируют проблемы комплексной подготовки сотрудников ОВД и существующие проблемы подготовки, связанные с ППФП в процессе общей и специальной физической подготовки.

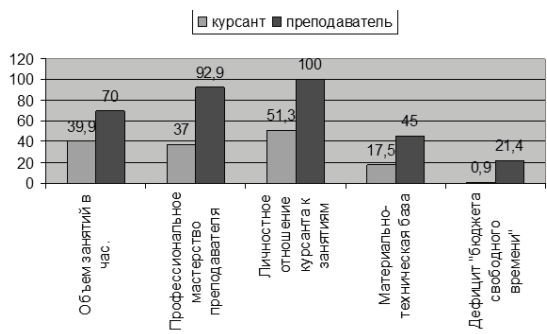


Рисунок 1 — Факторы (в %), обеспечивающие, по мнению курсантов-выпускников и преподавателей КПФиТСП МИ МВД, успешность изучения дисциплины «ППФП»

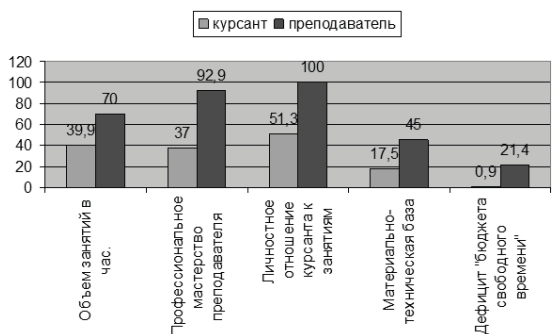
Рассматривая возможные пути повышения качественных изменений в характеристиках физических возможностей, 80,5 % респондентов высказались в пользу применения дополнительных технических средств, тренажеров, устройств и специального оборудования, в частности тренажерных комплексов, полагая, что это могло бы создать условия для более осознаваемого ими уровня физической подготовленности. Лишь 15,7 % считают, что в этом случае уровень подготовленности изменится незначительно, а 0,6 % выразили сомнение в эффективности дополнительных средств.

В то же время 20,1 % из числа опрошенных курсантов считают, что существующая материально-техническая база учебного заведения позволяет полностью удовлетворить их потребности в физической активности и решать задачи дисциплины «ППФП» на удовлетворительном уровне. 68,5 % считают, что база учебного заведения укомплектована недостаточно полно, а 11,4 % — не укомплектована.

50,7 % респондентов полагают, что улучшение оснащенности мест занятий обуславливает эффективность дисциплины «ППФП» и физическую подготовленность курсантов. Тем не менее из них 44,3 % считают, что на динамику физической подготовленности существенно влияет систематичность занятий и активность курсантов. 34,7 % респондентов выделили оптимальность построения учебного процесса по годам обучения, а 32,1 %, — суммарный объем учебных занятий по дисциплине «ППФП». Вместе с тем 17,5 % респондентов дополнительно акцентировали значимость подготовленности партнеров, 11,1 % — качество экипировки.

Следует отметить, что 42,0 % из числа опрошенных считали, что уровень их общей подготовленности за период обучения повысился, а 37,3 % — что физическая подготовленность изменилась недостаточно. 14,3 % респондентов считают, что уровень физических кондиций остался прежним, а 6,4 % отмечают индивидуальные тенденции к его снижению.

Учитывая, что в дисциплине «ППФП» задачи общей и специальной направленности взаимообусловлены [2], особый интерес вызвали мнения респондентов по оценке оптимального варианта по соотношению средств общей и специальной подготовки в учебной программе дисциплины «ППФП» (рисунок 2).



**Рисунок 2 — Оценка курсантами-выпускниками оптимальности соотношения средств общей и специальной подготовки по дисциплине «ППФП»**

Анализ показал, что 40,8 % респондентов считали оптимальным вариант учебной программы при соотношении средств общей и специальной подготовки 40 % и 60 % соответственно, 7,9 % дают равнозначную оценку соотношению общей и специальной подготовки (50 % × 50 %).

Таким образом, изложенное позволяет говорить о том, что средства общей подготовки в структуре дисциплины «ППФП» рассматриваются курсантами-выпускниками как весьма значимый фактор.

#### **Список основных источников**

1. Рипа, М. Д. Некоторые социальные факторы формирования физкультурных и спортивных интересов / М. Д. Рипа // Теория и практика физической культуры. — 1972. — № 9. — С. 45–46.

2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» для специальностей: 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности / Ю. В. Воронович, Д. А. Ревин, Могилев. ин-т. МВД Респ. Беларусь. — Могилев, 2019.

УДК 342.813

***А. М. Криксин***

*старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции  
Могилевского института МВД*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

## **PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES DURING PROFESSIONAL TRAINING OF CURSORS IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE SYSTEM OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей развития и реализации социально-личностных компетенций курсантов в условиях профес-*